

CLS6 - Contrôle de lecture silencieuse

Logiciel éducatif en shareware : Français Cycles II - III et Collège.

Table des matières

Important.....	1
Finalités du logiciel.....	1
Un exemple de déroulement de séquence.....	1
Conseils pratiques et pédagogiques.....	2
Préparation et exploitation du travail.....	3
Les paramètres généraux.....	3
La gestion du groupe.....	3
Rallye lecture bilan du groupe – Bilans individuels.....	4
Gestion des questionnaires.....	4
L'éditeur de questions.....	4
Ajout d'images.....	5
Conseils pour la rédaction de questionnaires.....	5
Nouvelle année.....	6
Installation du programme.....	6
Informations techniques.....	7
Astuces.....	7
Remerciements.....	8
Obtenir la licence de CLS6.....	8

Important

Lorsqu'on stationne la souris sur un bouton, une étiquette flottante donne un complément d'information sur l'utilité de ce dernier. Cela permet généralement de se dispenser de se reporter trop souvent à cette documentation.

Finalités du logiciel

On trouvera de nombreuses possibilités d'utilisation de cet outil destiné à aider les élèves à s'habituer à lire, sans se décourager, des ouvrages de plus en plus longs pour, peut-être, finir par y trouver de l'intérêt, voire du plaisir.

L'usage le plus évident est celui du rallye lecture, activité bien connue, menée en grande partie en autonomie et encadrée par le logiciel, déchargeant l'enseignant des tâches de gestion fastidieuses.

Avec plus de 350 romans disponibles de la fin du CP jusqu'au collège, c'est pratiquement toute la scolarité primaire de l'enfant qui est concernée. Un éditeur de questions permet d'enrichir cette base déjà conséquente et d'en faire profiter la communauté grâce aux échanges par le serveur de l'auteur.

Certains collègues ont même fait réaliser aux enfants leurs propres questionnaires qu'ils ont pu proposer à leurs camarades. Activité motivante s'il en est. Quelques-uns de ces questionnaires sont d'ailleurs disponibles dans la base.

Un exemple de déroulement de séquence

L'élève choisit un des ouvrages mis à disposition par l'enseignant dans le coin lecture de la classe. A l'intérieur, une fiche (préalablement imprimée depuis Gestion des questionnaires) lui indique le découpage du questionnaire et quels chapitres ou quelles pages il devra lire avant de se faire

interroger.

Après avoir lu le premier chapitre, il sélectionne l'ouvrage sur l'ordinateur puis répond à la première série de questions. Il a fait des erreurs mais, à ce stade, le logiciel ne lui a pas indiqué à quel endroit. Aussi, on lui propose d'aller lire plus soigneusement le même chapitre et de se faire interroger à nouveau (un seul passage ou deux passages se définissent depuis la Gestion du groupe).

A l'issue de cette seconde interrogation, où les bonnes et les mauvaises réponses se sont affichées, accompagnées pour certaines de commentaires, on lui propose de passer au chapitre suivant et ainsi de suite jusqu'à la fin de l'ouvrage. Il consulte son bilan, rend alors son livre et va en choisir un nouveau.

A intervalles réguliers, il commente avec l'enseignant ses bilans qui seront collés dans le cahier du jour, trace écrite du travail réalisé.

Conseils pratiques et pédagogiques

Créer des groupes de niveaux avec des ouvrages adaptés aux possibilités des enfants. Surtout si on tient à faire un rallye lecture dans lequel les élèves sont classés.

Proposer deux passages en cas d'erreur pour éviter que les élèves lisent à toute vitesse sans rien comprendre.

Protéger les accès pour éviter les tricheries et par conséquent le découragement.

Mettre à disposition un maximum d'ouvrages pour que les élèves aient un réel choix correspondant à leurs centres d'intérêt et ne les obliger à n'en lire qu'une proportion déterminée (il faut tout de même des contraintes!) mais pas tout. Pas mal de romans sont sans doute disponibles dans la bibliothèque, la BCD ou le grenier de l'école. Certains, toujours édités peuvent être commandés en librairie. Les plus anciens se trouveront assez facilement chez les bouquinistes ou d'occasion sur internet (pas toujours en très bon état).

Imprimer les fiches élèves depuis la Gestion des questionnaires et les laisser dans chaque roman. L'élève qui l'emprunte saura à combien de questionnaires il devra répondre et ce qu'il devra lire précisément avant chaque interrogation (le logiciel le lui indique à la fin d'une interrogation mais comme l'élève ne le note pas forcément, il risque d'oublier pour la séance suivante).

Imprimer la liste des questions depuis la Gestion des questionnaires et la donner aux élèves les plus en difficultés. Ils sauront ce qu'on leur demandera et on évitera les bilans catastrophiques (le problème c'est que l'élève risque de faire l'impasse sur le sens du texte pour se concentrer uniquement sur les questions : on peut alors lui demander de lire le chapitre, puis lui donner le questionnaire papier, puis l'autoriser à rechercher dans le roman la réponse aux questions et enfin aller se faire interroger sur l'ordinateur).

Si ce n'est pas suffisant, **les autoriser à consulter le roman pendant l'interrogation** pour rechercher les réponses aux questions (si on n'a qu'un seul ordinateur en fond de classe, cela ralentira malheureusement le rythme des passages).

S'intéresser au travail de chacun, commenter les bilans, les imprimer, les coller dans un cahier...

Concevoir un atelier de fond de classe pour un travail vraiment autonome. Cette activité ne demande pas une débauche de matériel et la salle informatique de l'école est sans doute le pire endroit pour la mener à bien. Un ordinateur un peu ancien donné par un parent ou acheté d'occasion peut faire tourner le logiciel (l'ajout d'un écran LCD ou LED lui donnera une nouvelle jeunesse). On le place en fond de classe à proximité de la caisse des romans sélectionnés. Quand

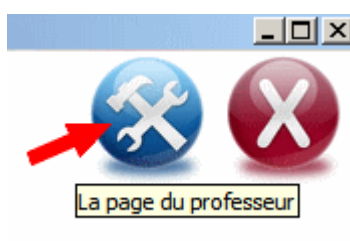
un élève à terminé un travail, il prend son roman, lit un chapitre à sa place et va se faire interroger. Le QCM ne demande que quelques minutes de passage sur la machine.

Prendre le temps de créer un questionnaire sur un ouvrage de la classe. Le fait pour l'enseignant de s'investir dans la création de l'outil augmente sa motivation à l'utiliser et par là même la motivation des enfants à travailler.

Préparation et exploitation du travail

Inscription des élèves : les élèves s'inscrivent eux-mêmes ou l'enseignant prend le temps de les répartir lui-même dans différents groupes pour que chacun accède à des ouvrages adaptés à son niveau de lecteur (préférable). Il suffit de cliquer sur une case de la page d'accueil et de saisir un prénom. Flèche basse pour passer au nom suivant.

Paramètres de travail : accessibles depuis la page du professeur.



Les paramètres généraux

Ils s'appliquent à tout le logiciel quel que soit le groupe qui travaille.

Une fois les élèves inscrits dans les groupes, la sécurité maximale consiste à utiliser un **mot de passe professeur** (le même pour toute l'équipe éducative), à **fermer les inscriptions** et à **interdire l'ajout de nouveaux groupes**.

Les principales sorties avant impression se font au format **PDF**. Certaines peuvent être exportées vers un fichier au format tableur **CSV** (Comma Separator Value). En plus de la virgule (comma) le format **CSV** propose plusieurs séparateurs. On en choisit un une fois pour toute qui permet d'aligner les données dans un tableur comme **Open Office Calc** (gratuit) ou **Excel** (on fera au besoin des essais en changeant de séparateur jusqu'à ce que les colonnes soient alignées).

La gestion du groupe

Les paramètres s'appliquent uniquement au groupe sur lequel on se trouve quand on entre dans la page du professeur.

Nom du groupe : on affecte un nom plus explicite que **Groupe 1**, **Groupe 2** qui apparaît entre les flèches de changement de groupe. **Astuce** : Si on place un pipe (| obtenu par Alt-Gr 6) dans le nom, on obtient un saut de ligne. Ici le nom du groupe est sur trois lignes : « **CM2|Mme Aubry|Les castors** »

Second passage si erreur : par défaut, l'élève lit un chapitre, répond puis passe au suivant, même s'il a fait des erreurs. Avec le second passage si son score est inférieur à un seuil défini par l'enseignant, il doit **relire le chapitre** et se faire interroger à nouveau. Comme cette fois, il connaît les questions qu'on lui posera, sa lecture sera davantage orientée vers la recherche d'indices (option conseillée).

Mot de passe élève activé : utile pour que le petit copain ne ruine le travail de l'autre par un bilan catastrophique. L'élève entrera son mot de passe la première fois qu'il se connecte. Il lui sera ensuite demandé avant chaque travail ou consultation de bilan.

Un livre commencé ne peut pas être abandonné : pour ne pas fausser les résultats d'un rallye lecture par exemple.

Sélection des ouvrages proposés au groupe : si on ne sélectionne rien, les élèves accéderont à toute la base des questionnaires. Les flèches droite et gauche permettent de passer les titres d'une fenêtre à l'autre. Le bouton **Détail de la fiche** donne des informations complémentaires.

Rallye lecture bilan du groupe – Bilans individuels

Ces résultats synthétiques ne concernent que le groupe sur lequel on se trouve quand on entre dans la page du professeur. La variété des résultats proposés permet d'obtenir des classements différents (un élève qui lit vite peut se tromper plus souvent qu'un autre par exemple).

On se méfiera toutefois de ces classements qui risquent de toujours valoriser et décourager les mêmes enfants. Cela d'autant que la comparaison va souvent s'effectuer en pourcentage de réussite par rapport à celui qui a obtenu le meilleur résultat (d'où l'intérêt de constituer des groupes homogènes).

Les bilans individuels sont disponibles depuis l'écran d'accueil. On clique sur le nom de l'élève puis le bouton **Bilan**.

Gestion des questionnaires

Obtenir des renseignements sur les ouvrages : une fiche détaillée à côté de la liste permet de se faire une idée de l'intérêt de l'ouvrage si on souhaite l'acheter, de savoir s'il correspond à une thématique à aborder. Le bouton **Liste** permet de les sortir sous forme synthétique lorsqu'on souhaite explorer les trésors de sa bibliothèque ou pour aller chez le libraire qui en connaîtra rapidement la disponibilité à partir de l'ISBN.

Créer de nouveaux questionnaires demande du temps même si l'éditeur se montre simple d'emploi mais c'est une expérience à tenter.

Partager les questionnaires réalisés en les déposant sur le site de l'auteur du logiciel afin de faire connaître aux collègues un roman marquant (le questionnaire est relu par l'auteur du logiciel et éventuellement corrigé avant d'être proposé dans les mises à jour du logiciel). *Merci de bien vérifier l'orthographe, la présentation et de le tester soigneusement avant de l'envoyer ; surtout s'il a été réalisé par un groupe d'élèves !* Si le dépôt direct depuis le logiciel ne fonctionne pas (ce qui arrive parfois dans les établissements qui utilisent un pare-feu bloquant le port 21), on peut l'envoyer en pièce jointe à un mél à campaner.jm@gmail.com (le fichier est stocké dans le dossier des sorties).

Imprimer **Stat** compile les bilans de tous les élèves, quel que soit le groupe, pour toutes les questions d'un même roman. C'est un outil précieux pour vérifier les questionnaires que l'on a réalisés : des erreurs trop nombreuses sur une même question révèlent sans doute une mauvaise formulation.

L'éditeur de questions

L'éditeur permet de créer un questionnaire ou de modifier un questionnaire existant qui comporterait des erreurs ou des questions trop difficiles.

On complète les informations sur l'ouvrage le plus précisément possible de façon à ce que les collègues puissent facilement l'identifier et se le procurer. L'**ISBN** est un indicateur à ne pas négliger.

Les questionnaires des précédentes versions de CLS peuvent être **importés** (le bouton d'importation est actif quand on **créé** un questionnaire). Il suffit généralement de compléter la page

de renseignements sur l'ouvrage qui ne figurait pas dans les anciennes versions. Une relecture de l'ensemble des questions et un test ne sont cependant pas inutiles.

On peut traiter **25 chapitres** (si le roman en comporte davantage, on les répartira équitablement sur deux questionnaires comme c'est le cas de quelques romans proposés dans la base). Pour chaque chapitre on indique avec soin la localisation (titre et éventuellement pages) car ce sont ces informations qui permettent à l'élève de savoir ce qu'il doit préparer avant l'interrogation.

On peut attribuer **dix** questions à un chapitre (au lieu de neuf dans les versions précédentes) et **cinq** réponses au lieu de quatre.

Autres **nouveautés**, pour chaque réponse, on peut ajouter un **commentaire** qui apparaît lorsque l'élève valide sa réponse. **Plusieurs** réponses peuvent être **justes** et certaines réponses peuvent être considérées comme **possibles** (elle n'entraînent pas de pénalité pour le bilan).

On a intérêt à **Tester** les chapitres au fur et à mesure de leur rédaction car les corrections seront alors immédiatement possibles.

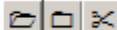
Ajout d'images

Les images peuvent être réalisées à partir du roman à l'aide d'un scanner ou d'un appareil photo. Les couvertures sont souvent disponibles sur Internet.

On les réduit de façon à ce qu'elles n'excèdent pas 500 pixels dans leur plus grande dimension. On évite ainsi les fichiers trop lourds.

Le format **JPG** permet la meilleure compression. Les images des fichiers **GIF** sont peu dégradées mais ne supportent pas plus de 256 couleurs : on les réserve aux images en noir et blanc ou réalisées à l'aide d'aplats. Le **BMP** offre la meilleure qualité mais se révèle volumineux car il ne subit aucune compression : cependant, le tampon du questionnaire est compressé en **ZIP** ce qui atténue le problème (tous les premiers questionnaires avaient leurs images en BMP, généralement réduit à 16 couleurs pour des problèmes de place et de puissance des cartes graphiques à l'époque, ce qui explique le grain apparent sur ces images).

Les images que l'on va chercher sur le disque sont automatiquement copiées dans le tampon du questionnaire de façon à être « empaquetées » avec les questions lorsqu'on quitte l'éditeur.

Image couverture : 

Si on scanne les images au fur et à mesure qu'on réalise le questionnaire, on a intérêt à les placer directement dans ce tampon quand le questionnaire est ouvert (par défaut `\Mes_Documents\EDUCAMPA\CLS6\tampon\`). Le premier bouton portant un **dossier ouvert**, affiche les fichiers du tampon : on peut ainsi facilement les intégrer au questionnaire.

Si on a déjà stocké les images dans un dossier, le second bouton portant un **dossier fermé** pointe sur le dernier dossier qu'on a utilisé. Lorsqu'on sélectionne une image depuis ce dossier, elle est automatiquement recopiée dans le tampon.

Il est important de fournir au moins l'image de la couverture.

L'image de début de chapitre reste affichée pendant tout le questionnaire (on peut en profiter pour poser des questions dessus!)

L'image de fin de chapitre apparaît au moment du bilan.

Conseils pour la rédaction de questionnaires

Bien que ce ne soit pas toujours possible, préférer les ouvrages découpés en chapitres. La localisation du travail sera plus facile pour l'élève.

Veiller à l'unité de présentation : dans le champ titre indiquer par exemple : **Chapitre x – Titre du chapitre**. Dans le champ page : **Pages x à y** (uniquement si on veut diviser un chapitre trop long, sinon le numéro de chapitre suffit et cela pose moins de problèmes lorsque les éditions du roman sont différentes).

Privilégier les questions qui en sont. On peut écrire : *La jument était... ..blanche, ...noire, ... ,verte*. Mais on préférera : *De quelle couleur était la jument ?* De façon à familiariser les élèves avec la forme interrogative.

Respecter la ponctuation, les majuscules.

Essayer de proposer des réponses fausses qui soient plausibles !

Lorsqu'il y a risque d'ambiguïté sur une réponse, utiliser la case **Possible** pour ne pas pénaliser l'élève (c'est par exemple le cas sur des questions qui ne se réfèrent pas explicitement au texte et relèvent de la culture générale ou de la réflexion : tel qu'un mot ou une expression à définir).

Éviter les questions de détail (qui n'ont pas de réelle importance dans l'action) trop difficiles ou demandant trop de mémorisation, du genre : *A quelle heure Jean arriva-t-il ? 9h27 – 9h32 – 10h48* et privilégier les questions portant sur la compréhension générale de l'action (le mieux, c'est de rédiger la question après avoir lu le chapitre sans s'y référer).

Se souvenir que le but n'est pas de « coincer » l'élève mais que **des questions simples lui permettront d'obtenir de bons résultats au questionnaire et l'encourageront à persévérer dans sa lecture** (car c'est la finalité du logiciel). A moduler évidemment en fonction du niveau du roman.

Lorsque le questionnaire aura été utilisé par un nombre conséquent d'élèves, consulter ses statistiques pour voir quelles questions sont trop compliquées de façon à ajuster le tir pour les prochaines années.

Nouvelle année

Nouvelle année, nouveaux groupes d'élèves ! Le bouton permet d'effacer tous les élèves de tous les groupes ainsi que leurs bilans (qu'on peut avoir imprimés en souvenir).

Les ouvrages attribués aux groupes ne sont pas effacés (on ne renouvelle pas les livres tous les ans). Quand on crée le groupe, on retrouve les ouvrages sélectionnés l'année précédente et il suffit de mettre à jour la liste si on a réalisé des acquisitions à la rentrée.

Au moment de l'effacement, le logiciel propose que les **bilans anonymés** du travail de l'année soit envoyés sur le site de l'auteur. Il est conseillé d'accepter car ces renseignements sont précieux quant aux ouvrages les plus ou les moins utilisés, les plus ou les moins difficiles.

Installation du programme

Optionnel : réservé aux utilisateurs avertis uniquement si des problèmes se posent.

Les questionnaires sont encapsulés dans un fichier compressé au format **ZIP**. Le logiciel utilise donc un **tampon de décompression** pour pouvoir les utiliser. En réseau, ce tampon doit être différent pour tous les élèves (car sinon, ils accéderaient tous au même questionnaire !). Par défaut le tampon est placé dans le dossier **\mes documents\CL6** de chaque poste. Si cela pose problème, on peut modifier les chemins manuellement ou choisir une des options proposées : depuis une clé USB (on utilise uniquement le dossier **\educampa\cls6**) ou en réseau (on utilise le dossier temporaire de Windows sur chaque poste).

Par contre, le chemin des groupes et des bilans doit être le même pour tous les élèves.

Informations techniques

La copie ci-dessous montre la configuration obtenue pour une clé USB où rien n'est écrit en dehors de la racine du programme `\educampacls6\`.

Le dossier **établissement** contient les élèves, les bilans, les paramètres du logiciel.

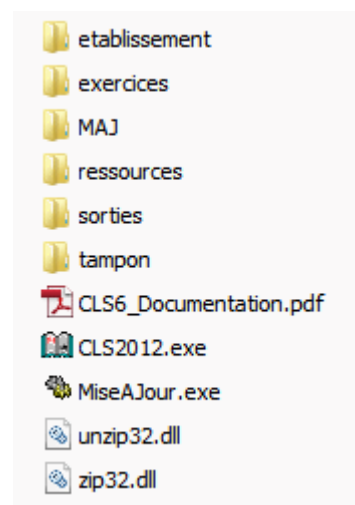
Le dossier **exercices** contient les questionnaires sous forme de fichiers zippés ainsi que l'index général.

Le dossier **MAJ** contient les mises à jour effectuées depuis le serveur de mises à jour.

Le dossier **ressources** contient des éléments permettant le fonctionnement du logiciel, comme les boutons.

Le dossier **sorties** contient les impressions sous forme de fichiers **PDF**, **txt** et **csv**. On peut effacer ce qu'il contient de temps en temps. Par défaut, en réseau ou sur poste isolé, ce dossier est placé dans `\Mes documents\educampacls6\sorties\` mais on peut le déplacer par modification de l'installation.

Le dossier **tampon** sert à décompresser les questionnaires au format **zip**. Il est placé par défaut dans le dossier `\Mes documents\educampacls6\tampon\` mais on peut le déplacer par modification de l'installation. Il est cependant important que ce dossier soit **différent pour chaque utilisateur** lors d'une utilisation en réseau.



Astuces

Corriger un nom d'élève : On ne peut normalement pas déplacer un élève d'un groupe à l'autre ou à l'intérieur d'un groupe (il faut le supprimer et le recréer en perdant ses bilans). Par contre, on peut modifier son nom par un clic-droit qui fait apparaître un menu contextuel (il faut que l'inscription des élèves ne soit pas fermée).

Changer un élève de groupe : normalement impossible mais on peut le faire depuis l'**Explorateur Windows** : on ouvre le dossier `\cls6\etablissement\` et on renomme le fichier de l'élève. Les noms de fichier sont sous la forme suivante **XXYY_elv.txt** ou **XX** correspond à l'indice du groupe et **YY** à la position de l'élève dans le tableau. **XX** et **YY** commencent à zéro. Ainsi **0103_elv.txt** correspond à un élève du groupe 2 (01) situé au 4ème rang de la première colonne (03) – les cases étant numérotées de 0 à 36 en commençant en haut à gauche puis en descendant par colonne. On peut double-cliquer sur le nom du fichier pour voir son contenu car c'est du texte qui s'ouvre dans le **Bloc-Note**. Ainsi, pour passer le 13ème élève du groupe 2 au groupe 3 en position 5, on renommara **0112_elv.txt** en **0204_elv.txt**.

Supprimer un élève : on appuie sur la touche **Suppr** du clavier ou on fait un clic-droit qui fait apparaître le menu contextuel. Le mot de passe professeur est demandé (s'il est activé – sinon, l'effacement se fait tout de suite après la confirmation). Les bilans de l'élève sont également effacés.

Mot de passe élève oublié : Si l'élève a oublié son mot de passe, il est impossible de le retrouver car il est crypté. Le professeur peut alors utiliser son propre mot de passe. Un bouton permet alors à l'élève de choisir un nouveau mot de passe.

Remerciements

Merci à tous les collègues qui se sont prêtés au jeu et qui m'ont fait parvenir leurs questionnaires. On retrouve facilement leurs nom en demandant un tri des romans par auteurs de questionnaires.

Merci à tous ceux qui continueront à enrichir la base de questions.

Merci à mon collègue Didier Cackel qui a réalisé pixel par pixel les dessins pour « Les chemins secrets de la liberté » et « Vendredi ou la vie sauvage » dans la première version du logiciel sur TO7 en 1983 !

Merci de me signaler les erreurs et les oublis (il y a pas mal de romans pour lesquels, au fil des versions l'origine des questionnaires s'est perdue : si vous vous reconnaissez, signalez le moi et je corrigerai l'oubli).

Merci enfin de continuer à parler du logiciel autour de vous. Sa seule publicité vient du bouche à oreille et des signalements sur les sites académiques ou les blogs de collègues.

Au 24 août 2016
la base comprenait 620 ouvrages
3 714 questionnaires
24 300 questions

Obtenir la licence de CLS6

Vous trouverez le catalogue des logiciels de l'auteur ainsi que leur tarif sur le site <http://www.educampa.fr>

Le logiciel existe en version familiale limitée à 6 élèves et un seul groupe sans la gestion des bilans pour un rallye lecture ni la remise à zéro en début d'année (inutile car il est facile de supprimer 6 élèves).

La version professionnelle gère théoriquement 99 groupes de 36 élèves, permet de produire différents bilans dans le cadre d'un rallye lecture (celui qui en a lu le plus, qui a fait le moins de faute à la première interrogation, qui a le meilleur pourcentage de réussite etc.)

Dans les deux cas, la licence peut être permanente ou le logiciel peut faire partie d'un pack de logiciels pour le cycle II ou le cycle III en abonnement pour un an à un tarif minime.

*La mise à jour est gratuite depuis une version précédente :
les coordonnées établissement et le code fonctionnent avec cette version.*